


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

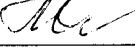
Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова  
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Мир природы и человека»**  
**для обучающегося 2 доп класса с расстройством аутистического спектра**  
**Куницына Ильи**

Составила: учитель М.М.Друзь

г. Иркутск

2023.г

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающегося с РАС понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделяются разделы: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении устной речи играет целенаправленная работа по развитию у обучающегося с РАС в учебно-познавательных мотивах. Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности, ориентировать учащегося с РАС на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Мир природы и человека» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится:

во 2 доп классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В программе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных** результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **2 доп класс**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. ухаживать за ними;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб;</li> <li>- различать признаки времён года;</li> <li>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть изученные объекты и явления природы;</li> <li>- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>- различать элементарные гигиенические правила;</li> <li>- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.</li> </ul>

## **5. Содержание учебного предмета**

### **2 доп класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

##### *Сезонные изменения в неживой природе*

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

##### *Растения и животные в разное время года*

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

##### *Труд человека в разное время года*

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

## **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа**

### ***Растения***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### ***Животные***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### ***Человек. Безопасное поведение***

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

### **2 доп класс**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>

Сезонные изменения в природе	9	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Нахождение признаков лета, осени, зимы, весны по рисункам. Запоминание названий месяцев. Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы. Сравнение листьев. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.
Неживая природа	5	Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Измерение температуры воздуха термометром. Нахождение и показ: озеро, пруд, болото. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.
Живая природа	4	Закрепление знаний о строении растений. Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Нахождение объектов природы вокруг себя. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Отгадывание загадок, чтение стихотворения, составление рассказа.  Составление рассказа о домашних и диких животных по плану. Сравнение объектов на рисунке. Нахождение объекта, классификация. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными.  Отработка навыков личной гигиены, навыков правильного питания, навыков профилактики отравлений, физического воспитания.
<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник "Мир природы и человека" 1 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2017;
2. Учебник "Мир природы и человека" 2 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Учебник "Мир природы и человека" 3 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Мир природы и человека" 4 класс ( в 2-х частях), Н.Б.Ярочкина, М.А. Попова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Демонстрационный материал «Весна -лето», «Зима-осень», ООО ИПК «Панорама», 2012
6. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
7. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром». Издательство ООО «Маленький Гений» -

Пресс, 2017.

8. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
9. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
10. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2017.
11. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
13. Термометр медицинский, Термометры для измерения температуры воздуха, воды
14. Набор муляжей овощей и фруктов.
15. Электронные образовательные ресурсы
16. Интерактивная доска, компьютер.
17. Часы с синхронизированными стрелками
18. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
19. Коллекции полезных ископаемых
20. Живые объекты (комнатные растения, животные)
21. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
22. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
23. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
24. Видеофильмы по предмету.